

**Kan interaktivt undervisningsmaterial i Skoltavlan utformat
för elever i anpassad gymnasieskola bidra till inlärnin
g, självbestämmande och delaktighet för elever i anpassad
gymnasieskola**



Innehåll

Introduktion	4
Skapande av referensgrupp.....	4
Första videomötet med referensgruppen	4
Ämnesområden	5
Språk och kommunikation	5
Individ och samhälle.....	6
Hem- och konsumentkunskap	6
Estetisk verksamhet	6
Idrott och hälsa	6
Natur och miljö.....	7
Ämnen	7
Grafik	7
Funktioner	7
Inställningar och anpassningar.....	8
Översikt över elevernas material	8
Verktyg för att skapa och anpassa undervisningsmaterial	8
Exempelmaterial och skisser på nya funktioner.....	9
Läsförståelse	9
Politik	12
Religion	14
Skiss på verktyget.....	16
Besök på skola	17
Exempelmaterial.....	17
Skiss på verktyg	17
Samtal med lärare	17
Elevernas perspektiv.....	18
Uppföljande möte med referensgrupp	18
Exempelövningar	18
Läsförståelse	18
Grafik.....	18
Svårighetsgrad	19
Skiss på nytt verktyg	19

Funktioner och potential.....	19
Möjliga användningsområden	20
Prioritering av ämnesområden	20
Nytt innehåll på Skoltavlan.....	21
Enkät om de nya undervisningsmaterialen	21
Anpassat för målgruppen.....	21
Svårighetsnivå på undervisningsmaterial.....	22
Grafiskt innehåll	22
Övriga kommentarer och förbättringsförslag	23
Sammanfattning.....	24
Bilaga 1 – enkät	25

Introduktion

Denna rapport sammanfattar den förstudie som har genomförts av Kognitiva Kompaniet med produktionsstöd från Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM) i syfte att utreda behovet av undervisningsmaterial särskilt anpassat för elever i anpassade gymnasieskolor i Skoltavlan.

Skoltavlan är idag utformat för elever i anpassad grundskola, och det är ännu oklart i vilken utsträckning det befintliga innehållet och funktionerna även kan möta behoven hos elever i anpassad gymnasieskola. De befintliga undervisningsmaterialen är strukturerade enligt kategorierna svenska, matematik, engelska, ämnesområden, NO, SO och musik, med grafik och teman som primärt är riktad mot yngre elever. Lärare har även möjlighet att skapa egna övningar inom orsak-verkan, begreppsträning och stavning, såsom Trycka-hända, Finn lika, Bingo, Memory, Läs och välj samt Stava till ordet. Merparten av undervisningsmaterialet är utformat för att användas med kontaktstyrning och ögonstyrning, och individuella inställningar finns för att möta olika elevers behov, exempelvis val av antal omgångar, svarsalternativ, hastighet och typ av belöning.

I rapporten beskrivs de olika etapperna i processen, från skapandet av en referensgrupp och genomförda intervjuer med lärare, till videomöten, skolbesök och uppföljande möten. Därefter presenteras de slutsatser som framkommit gällande behov av undervisningsmaterial för att främja inläring och delaktighet hos elever i anpassad gymnasieskola. Slutligen ges förslag på hur Skoltavlan kan vidareutvecklas vad gäller innehåll, design och funktionalitet för att på bästa sätt möta de identifierade behoven.

Skapande av referensgrupp

Förstudien startade med bildandet av en referensgrupp. Vi nådde ut till alla våra befintliga kunder via mejl och kontaktade även samtliga anpassade gymnasieskolor som inte använder Skoltavlan. Utifrån detta anmälde ett tjugotal skolor intresse för att delta i referensgruppen. Referensgruppen hölls öppen under hela förstudien och det var inte samma deltagare i alla skeden.

Första videomötet med referensgruppen

I första skedet genomfördes ett tiotal möten via videolänk. Vid flertalet möten deltog flera lärare från samma skola samtidigt. Majoriteten av lärarna undervisade elever på individuella program utifrån ämnesområden, men det var även några lärare som undervisade på nationella program.

Under dessa möten visades en presentation som utgångspunkt för intervjuerna. Först informerades om syftet och bakgrunden till förstudien. Lärarna fick då möjlighet att dela med sig av sina spontana tankar och idéer. Därefter ställdes följande frågor: (1) finns det behov av interaktivt undervisningsmaterial i Skoltavlan utformat för elever i anpassad

gymnasieskola? och (2) är behovet särskilt stort i några ämnen eller ämnesområden? Slutligen uppmanades lärarna att kommentera fritt gällande om det fanns särskilda önskemål och behov utifrån följande aspekter: innehåll, grafik och funktioner. Allteftersom intervjuerna fortlöpte inkluderades även förslag och perspektiv från lärare som deltagit på tidigare möten.

Ämnesområden

Samtliga lärare som undervisade enligt ämnesområden efterfrågade att det i Skoltavlan skulle finnas innehåll för alla sex ämnesområden för anpassad gymnasieskola. Vidare så tyckte flera av lärarna att det vore önskvärt att material i Skoltavlans bibliotek skulle kunna presenteras utifrån läroplanen för anpassad gymnasieskola.

Det framkom att majoriteten av lärarna upplever att det oftast inte finns något undervisningsmaterial specifikt utformat för elever som läser ämnesområden på anpassad gymnasieskola. En konsekvens av detta är att mycket tid behöver ägnas till att hitta undervisningsmaterial. De beskriver att de ofta får använda material som inte är utformat för målgruppen alternativt att de behöver skapa eget undervisningsmaterial.

Lärarna uttryckte ett likvärdigt behov av undervisningsmaterial inom samtliga ämnesområden för anpassad gymnasieskola. Flera av lärarna lyfte att det är något lättare att hitta undervisningsmaterial inom matematik och svenska även om det inte är specifikt framtaget för målgruppen.

Under intervjuerna poängterades det av flertalet av lärarna att elevgruppens kunskapsnivåer varierar kraftigt och att inom varje ämnesområde behöver det finnas material på olika nivåer och med möjlighet till individanpassningar.

Nedan sammanfattas de önskemål kring undervisningsmaterial som framkom för respektive ämnesområde. En del av förslagen berör innehåll som har relevans för flera ämnesområden.

Språk och kommunikation

Generellt uttrycktes att det innehåll som finns i Skoltavlan ofta är på en lämplig nivå avseende komplexitet i språk och längd på texter. Det som efterfrågades var (1) material som innehållsmässigt var utformat för elever på gymnasiet, (2) möjlighet till att kunna anpassa texter och (3) fler inställningar för textbaserade material. Vidare kommentarer kring punkt 2 och 3 kommer behandlas under rubriken *Funktioner* nedan.

De önskade innehåll som var kopplade till elevernas vardag både gällande teman och språk. Här är några exempel på teman som efterfrågades:

- Fritidsaktiviteter (sport, smink, gå på stan, bowling, bio, gå på badhus)
- Fordon (lokaltrafik, spårvagn, tunnelbana)

- Musik (musikstilar, kända artister)
- Vuxenblivande (flytta hemifrån, resa, laga mat)

Individ och samhälle

En stor del av innehållet som efterfrågades var inom ämnesområdet *Individ och samhälle*. Även flera av lärarna som undervisar enligt ämnen uttryckte behov av undervisningsmaterial inom detta ämnesområde. Här är exempel på innehåll som efterfrågades:

- Sjukvård, försäkringskassa och hjälpmedelsinstanser
- Demokrati, samhällsstrukturer och politiska rättigheter
- Religion och livsfrågor
- Kärlek, sex, samtycke och relationer
- Daglig verksamhet, boendeformer, vuxenblivande, flytta hemifrån och god man

Hem- och konsumentkunskap

Många av förslagen under Individ och samhälle angränsar till *Hem- och konsumentkunskap*, men i detta ämnesområde ligger fokus på de mer praktiska aspekterna av samma teman. Exempel på undervisningsmaterial som efterfrågades var:

- Privatekonomi och hur man gör en enkel budget
- Räkna och känna igen pengar, betala med Swish och kort
- Hur fungerar olika typer av abonnemang?

Estetisk verksamhet

I ämnesområdet *Estetisk verksamhet* lyftes ett par förslag, bland annat önskades material om:

- Konst, olika konstnärer, konststilar och trender
- Musik, där elever ska kunna identifiera olika musikstilar och grupper av instrument som spelar tillsammans

Idrott och hälsa

I ämnesområdet *Idrott och hälsa* framkom önskemål om undervisningsmaterial kring livsstilens betydelse för hälsa och välbefinnande. Särskilt lyftes betydelsen av att det skulle finnas material som grafiskt var anpassat för målgruppen.

Natur och miljö

Gällande ämnesområdet *Natur och miljö* framkom önskemål om material som behandlar bland annat följande:

- Energikällor
- Världsdelar, klimat och mat
- Fakta om djur

Ämnen

Några av intervjuerna i det första skedet hölls med lärare som undervisar enligt ämnen. Även dessa lärare önskade material om arbetsvillkor, yrkesliv, att bli vuxen, och var man kan vända sig i olika situationer som vuxen. För deras målgrupp underströks ännu tydligare vikten av att material inte får upplevas som för barnsliga.

För svenska och matematik önskades material som är i linje med läroplanen, med innehåll som är relevant och engagerande för ungdomar. En lärare nämnde också behov av material om trafik på en högre nivå än vad som finns i Skoltavlan.

Ett par lärare som intervjuades tog upp behov av material som anknyter till de programfördjupande kurserna. Hon uttryckte för det första önskemål om att material skulle vara ”infärgade mot programmet”. Detta genom att ord och teman kopplade till programfördjupande kurser kan användas även vid till exempel läsförståelse och engelska. För det andra önskade hon även material specifikt utformade för de programfördjupande kurserna.

Grafik

Flertalet lärare uttryckte att de uppskattar att grafik och layout i Skoltavlan är avskalad och enkel. Majoriteten av lärarna uttryckte dock att mycket av den befintliga grafiken är för barnslig för många av deras elever. Samtliga lärare uttryckte önskemål om mer grafik framtiden med ungdomar som målgrupp i Skoltavlan. Bland annat framkom följande önskemål när det gäller grafik:

- Teman och motiv som passar för äldre elever
- Bilder på människor bör visa ungdomar och vuxna i stället för yngre barn
- Avskalade och åldersadekvata bakgrunder och belöningar

Funktioner

Under intervjuerna diskuterades flera aspekter av funktioner som skulle kunna främja inläring och delaktighet hos elever i anpassad gymnasieskola. Dessa sammanfattas nedan under separata rubriker.

Inställningar och anpassningar

Många lärare bekräftade att det är viktigt att det finns möjlighet till individuella inställningar och anpassningar. Helst ska detta finnas likvärdigt för samtliga material. Bland annat önskades det att kunna göra val kring följande:

- Uppläst text
- Belöningstal
- Svårighetsgrad
- Antal svarsalternativ
- Styrsett

Översikt över elevernas material

Merparten av lärarna uttryckte ett önskemål om att kunna följa sina elevers arbete och utveckling. Bland annat önskades dessa funktioner:

- Kunna se elevens resultat på uppgifter med frågor
- Kunna se hur många gånger en elev har gått genom ett material
- Kunna se hur lång tid en elev har jobbat med ett material

Vidare så önskades det även möjlighet att välja om eleverna ska kunna se hur många gånger de gjort en övning.

Verktyg för att skapa och anpassa undervisningsmaterial

Lärarna uttryckte ett starkt behov av att både kunna skapa undervisningsmaterial från grunden och att kunna anpassa befintligt material i Skoltavlan. De efterfrågade ett flexibelt verktyg där de enkelt kan modifiera innehållet i existerande material, exempelvis genom att ändra text, redigera bilder och justera layout, för att bättre passa elevernas varierande behov och intressen. Samtidigt önskades möjligheten att skapa helt nya presentationer som innehåller en kombination av text, bilder, frågor, länkar och interaktiva moment. De uppgav att de verktyg som de nu använder för att skapa eget material är tidskrävande samt att de saknar funktioner för tillgänglighet, exempelvis alternativa styrsett.

De egna presentationerna skulle exempelvis kunna innehålla (1) teman från läroplaner, (2) en elevs specifika intressen, och (3) aktuella händelser/nyheter. Presentationerna skulle både kunna användas i grupp och individuellt.

Gällande undervisningsmaterial som lärare själva skapar så efterfrågades bland annat dessa funktioner:

- Skapa textmaterial på grundläggande och avancerad nivå inom samma område
- Möjlighet för elever att kunna skapa innehåll
- Använda mikrofon för att spela in och matcha uttal

- Göra egna uppgifter på engelska
- Skapa länkar, till exempel till YouTube
- Skriva ut text och bilder från material
- Möjlighet att få en förklarande text till en bild uppläst utan att det markeras som ett svar när en bild är ett svarsalternativ

Utöver detta framfördes även ett behov av att det finns en elevanpassad version av verktyget, så att elever själva får möjlighet att skapa material efter sina egna intressen och behov.

Exempelmateriel och skisser på nya funktioner

Under mötena med referensgruppen framkom behov av interaktivt undervisningsmaterial som är relevant för elevernas vardag, följer ämnesområdesplaner och som kan anpassas efter skiftande kunskapsnivåer. Vi valde att ta fram undervisningsmaterial inom tre områden: läsförståelse, politik och religion eftersom dessa teman speglar några av de områden som lärarna efterfrågade. Det framkom under mötena också ett tydligt behov av att skapa eget undervisningsmaterial i form av presentationer. Därför utformade vi även en skiss på ett verktyg för detta. Här nedan är exempel på undervisningsmaterial från de tre områdena samt på delar av skissen.

Läsförståelse



Startsida – nivå 2 (lättläst)

På boendet kommer Arian att ha en egen lägenhet.

Det finns också rum där han kan träffa de andra boende.



Sida med text – nivå 2 (lättläst)

Vad kommer Arian att ha på boendet?

En egen lägenhet.

Ett eget hus.

Ett eget rum.

Sida med fråga -nivå 2 (lättläst)

Middag på gruppboendet



Tips! Du kan klicka på texten om du vill få den uppläst.



Startsida – nivå 1

Johan berättar om en rolig video han har sett på YouTube.

Han säger att han älskar videos med fåglar som dansar.

Alla skrattar och vill att Johan ska visa en video.



Sida med text – nivå 1

Vad älskar Johan att se på YouTube?

Pratande grisar.

Sjungande katter.

Dansande fåglar.

Sida med fråga – nivå 1

Politik

Olika sätt att styra ett land

Demokrati och diktatur är de två vanligaste sätten ett land kan styras.



Demokrati och diktatur

Fria och rättvisa val

Alla får rösta på den de vill ska styra landet.

Varje röst är lika mycket värd.



Demokrati och diktatur

Alla människor är lika mycket värda

I en demokrati är alla lika mycket värda.

Alla ska ha samma rättigheter och möjligheter.



Demokrati och diktatur

*Partier och partiledare*

Religion

*Buddhism*

Kristendom

Högtider

De viktigaste högtiderna inom kristendomen har på olika sätt med Jesus att göra. Jul firas i samband med Jesus födelse, påsk i samband med Jesus död och återuppståndelse.



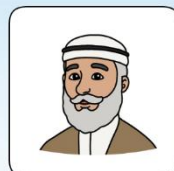
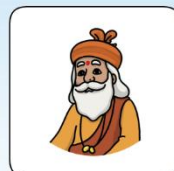
Kristendom

Para ihop person med religion

Kristendom

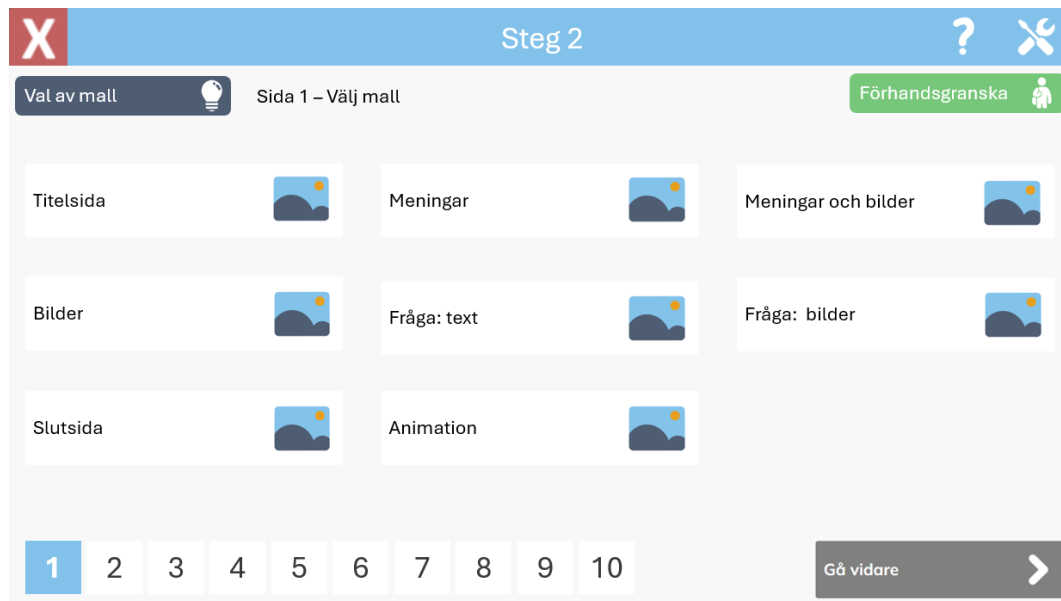
Islam

Hinduism

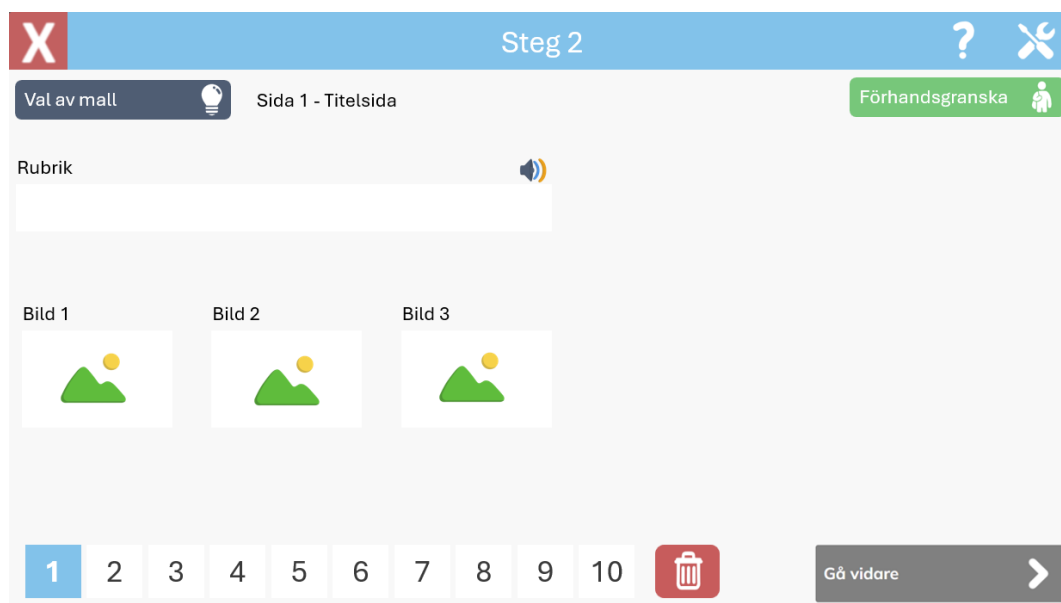


Para ihop - religion

Skiss på verktyget



Skiss på verktyget



Skiss på verktyget

Besök på skola

För att få en första återkoppling på exempelmaterialen och skissen på det nya verktyget gjordes ett besök på en anpassad gymnasieskola. Besöket gav oss också möjlighet att ta del av elevernas respons och intryck. Tre olika klassrum besöktes, två där elever arbetade enskilt och ett där en grupp elever arbetade tillsammans. Samtliga elever läste individuella programmet. Besöket genomfördes hos en grupp lärare som medverkade vid den första intervjun. I samband med besöket fördes också samtal med respektive lärare.

Exempelmaterial

Både lärare och elever gav positiv feedback på det nya materialet. Lärarna uttryckte att både innehåll och grafik hade utformats så att det passade deras elever. De tyckte att språket var på en lagom nivå för deras elever och att det var bra, i synnerhet i material kring läsförståelse, att det var många frågor för att skapa engagemang. Lärarna lyfte också fram värdet i att ha texter som relaterar till ungdomarnas framtid och som öppnade upp för diskussioner. En elev uttryckte själv att han föredrog de nya materialen framför det som redan finns i Skoltavlan.

Skiss på verktyg

Skissen på det nya verktyget visades upp för lärarna på skolan. Generellt gavs positiv feedback och de kunde alla se ett värde i möjligheten att kunna skapa egna undervisningsmaterial med den typ av innehåll som föreslås i skisserna.

Det var några saker som lyftes fram som särskilt viktiga. Flera av lärarna uttryckte att de har svårt att upprätthålla motivation och uppmärksamhet hos elever på de material som inte har frågor som är kopplade till materialen. Därför fanns det ett starkt önskemål om att verktyget skulle ge möjlighet till att blanda frågor med presentationer. Andra önskemål som uttrycktes var att material som skapas ska ha ett tydligt typsnitt, gärna med något utökat avstånd mellan bokstäverna.

Samtal med lärare

Det som också kom fram vid besöket var betydelsen av att kunna följa elevers utveckling. Det är vanligt förekommande att de elever som läser enligt ämnesområden och som är på avancerad nivå arbetar självständigt. Lärarna får därför svårt att veta hur eleverna presterar och i vilken mån de behöver få stöd. För denna grupp finns således ett stort behov av bättre kunna följa hur de har presterat och vad de har gjort i Skoltavlan.

Det uttrycktes även önskemål om funktioner för att kunna planera undervisningen med framförhållning. Specifikt önskades en funktion att i förväg kunna lägga ut material till eleverna men som blir synligt först vid en viss tidpunkt. Detta skulle till exempel kunna användas för att göra en månadsplanering. Då kan lärarassistenter se vilket material som är aktuellt för en given vecka även när ordinarie lärare inte är på plats.

Elevernas perspektiv

I mötet med eleverna fick vi också en fördjupad förståelse kring på vilket sätt nytt innehåll kan utformas och hur det kan matcha elevernas intressen. Flera av de elever vi mötte har ett stort intresse för bilar, bilmärken och musik och vill gärna läsa faktatexter om detta. Det önskades även material om aktiviteter kopplat till deras vardag så som att gå på stan eller att fika.

Uppföljande möte med referensgrupp

I nästa steg hölls uppföljande möten med referensgruppen. Vid dessa möten gjordes en djupare genomgång av exempelövningarna kring läsförståelse. Övningarna fanns i två versioner, nivå 1 som var lättläst och nivå 2 som innehöll längre texter med svårare ord. Dessutom visades skissen på det nya verktyget. Slutligen ombads lärarna att rangordna i vilken ordning de olika ämnesområdena bör prioriteras om ett heltäckande material för individuella programmet skulle tas fram.

Exempelövningar

Läsförståelse

Alla lärare upplevde att övningarna var engagerande och motiverande för eleverna. De tyckte att både “middag på gruppboendet” och “flytta hemifrån” var relevanta och lyfte vardagsnära teman som eleverna kunde känna igen. Texterna upplevdes vara i linje med vad som diskuterades vid det inledande mötet och att de täckte in bra exempel på innehåll.

Grafik

Lärarna tyckte att bilderna var väl anpassade för målgruppen. De upplevde också skisserna som rena, och utan störande moment vilket möjliggör fokus på text och bild utan överflödiga detaljer.

Svårighetsgrad

Samtliga lärare som undervisar enligt ämnesområden uppgav att det var lagom svårighetsgrad på de två olika textversionerna. Nivå 1 bedömdes lämplig för de som behöver stöd i sin läsning och nivå 2 passade för de som klarar av att läsa längre texter med förekomsten av svårare ord. Med de två olika versionerna så blev materialen tillgängliga för merparten av deras elever som kan läsa. Ett par av lärarna som undervisar på nationellt program upplevde dock inte nivå 2 som tillräckligt utmanande för deras elever.

Övriga kommentarer och feedback:

- Några lärare gav feedback kring själva texten vilket justerades inför publicering för samtliga användare.
- Någon lärare önskade bildstöd till svarsalternativ och att kunna skifta mellan detta och att få uppläst. Exempelvis att kunna få uppläst "en bild på tre morötter" om det är ett av svarsalternativen, eller att få "morötter" uppläst.
- Önskemål om att på enklare övningar konsekvent ha ny mening på ny rad för att underlätta läsningen.
- Någon lärare önskade att kunna få ord för ord markerat allteftersom texten läses upp synkront med uppläsningen.

Skiss på nytt verktyg

Samtliga lärare uppgav att det föreslagna verktyget tycks kunna uppfylla merparten av de behov som lyftes vid det inledande mötet. Lärarna upplevde att verktygets gränssnitt såg rent och överskådligt ut och intrycket var att det skulle möjliggöra ett smidigt arbetsflöde för att skapa eget material. Flera av lärarna uttryckte stor entusiasm kring möjligheten att få tillgång till ett verktyg som ger de föreslagna möjligheterna.

Funktioner och potential

Skissen på verktyget fick genomgående positiv feedback. Möjligheten att visa begreppsbilder och text på samma sida uppskattades, då detta kan möjliggöra för eleverna att se något och få kopplad text uppläst direkt.

Teckenstöd omnämndes som en värdefull komplettering, och man betonade att läsförståelse, läsinlärning och teckenstöd är separata funktioner som alla bör finnas. Några lärare efterfrågade möjlighet att kunna dela och återanvända material mellan kollegor, även mellan olika skolor. Sammanfattningsvis uppskattade lärarna att det i skissen framgick att det kommer finnas stor frihet att justera textmängd, bildval och uppläsning.

Flera av lärarna uttryckte ett starkt önskemål om att också kunna ha ett liknande verktyg, men riktat direkt till eleverna. Detta verktyg skulle behöva innehålla stödfunktioner så att eleverna själva kan skriva texter och använda bilder.

Möjliga användningsområden

Lärarna kunde se flera potentiella användningsområden med det nya verktyget, nedan är några exempel:

- Skapa material som kan användas som förberedelse inför utflykter och studiebesök.
- Skapa material som dokumenterar särskilda händelser (t.ex. räddningstjänsten hälsar på eller ett besök på ett gruppboende).
- Skapa material där både dokumentation och arbetsmaterial kombineras.
- Snabbt kunna skapa veckans nyheter och aktuella texter och innehåll.

Prioritering av ämnesområden

Redan vid det initiala mötet blev det tydligt att framför allt lärare som undervisar enligt ämnesområden har mycket svårt att hitta passande undervisningsmaterial. Det som också framkom vid de inledande mötena var att lärarna såg att det var viktigt med material inom samtliga ämnesområden.

För att möjliggöra prioritering av Skoltavlans fortsatta arbete och som ytterligare stöd inför eventuell ansökan om produktionsstöd ägnades en del av mötet till att diskutera inom vilka ämnesområden det är svårast att hitta material. Dessutom undersöktes inom vilka ämnesområden Skoltavlan skulle kunna skapa mest mervärde för eleverna.

Vid samtalen med lärarna om prioritering av ämnesområden framkom tre tydliga nivåer. *Språk och kommunikation* samt *Individ och samhälle* var de ämnesområden som lärarna ansåg vara mest prioriterade. Nästa nivå av prioritering var *Natur och miljö* och *Hem och konsumentkunskap*. De ämnesområden som ansågs lägst prioriterade var *Idrott och hälsa* och *Estetisk verksamhet*.

Nytt innehåll på Skoltavlan

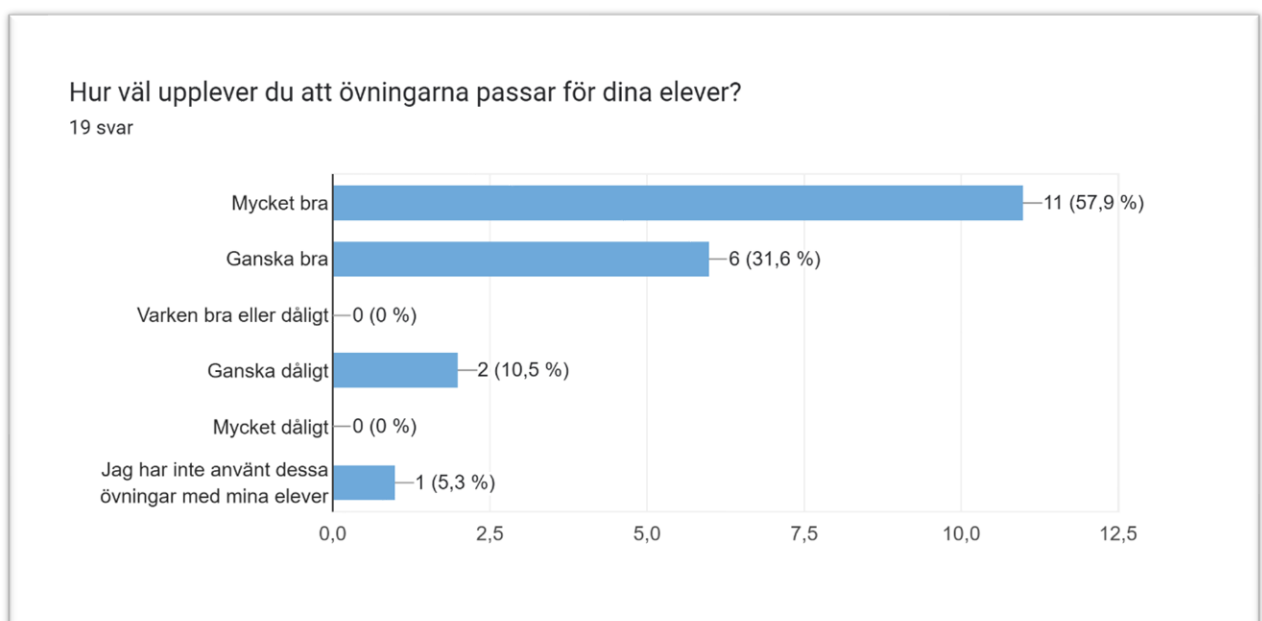
Under samma period som de uppföljande mötena med referensgruppen genomfördes så publicerades undervisningsmaterial i Skoltavlans bibliotek med övningar riktade till elever på anpassad gymnasieskola. Innan de publicerades gjordes justeringar utifrån referensgruppens kommentarer. Undervisningsmaterialen var sorterade i de tre kategorierna, läsförståelse, religion och politik.

Enkät om de nya undervisningsmaterialen

Därefter gjordes ett utskick till samtliga av Skoltavlans användare där det (1) informerades om de nya undervisningsmaterialen och (2) gick ut en uppmaning om att besvara en enkät kring det nya innehållet. Enkäten fanns också tillgänglig via en länk i Skoltavlans bibliotek. I enkäten efterfrågades intryck kring exempelövningarna samt övergripande kommentarer och önskemål för anpassad gymnasieskola. Det var 19 skolor som besvarade enkäten. En sammanfattning av svaren på enkäten redovisas nedan. Redovisning av samtliga svar finns i bilaga 1.

Anpassat för målgruppen

En majoritet av respondenterna ansåg att övningarna passade mycket bra eller ganska bra för deras elever. Endast ett par lärare upplevde att övningarna passade ganska dåligt för deras elever och endast en lärare i en kategori ansåg att övningarna passade deras elever mycket dåligt. Nedan är svar gällande läsförståelse:



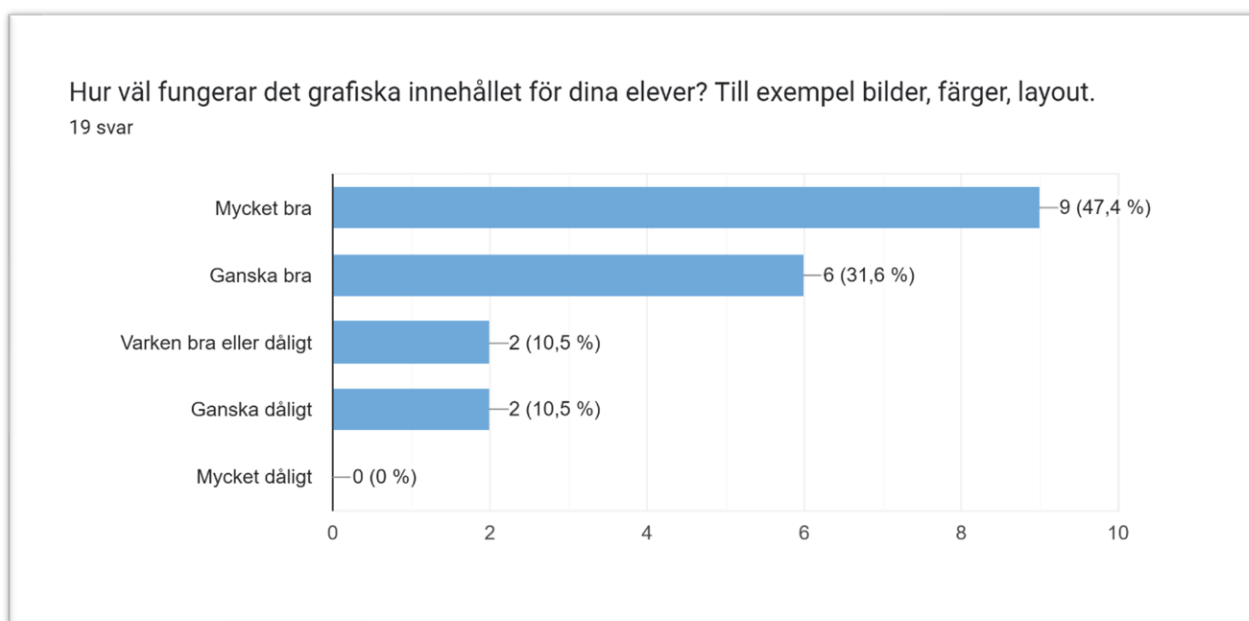
Svårighetsnivå på undervisningsmaterial

Majoriteten av respondenterna tyckte att nivån var lagom. Det fanns också några lärare som tyckte att materialen var antingen för lätta eller för svåra för deras elever. Nedan visas variationen i upplevd svårighetsnivå på politik som exempel:



Grafiskt innehåll

Det grafiska innehållet, inklusive bilder, färger och layout, fick en övervägande positiv respons, där merparten tyckte det fungerade ganska bra eller mycket bra för deras elever. Samtidigt uttrycktes av ett fåtal lärare viss kritik om att det var för mycket detaljer i bilderna. Några lärare önskade också fotografier i stället för illustrationer för vissa av sina elever. Nedan visas svaren inom kategorin religion:



Övriga kommentarer och förbättringsförslag

Respondenterna lämnade flera konkreta kommentarer om materialets struktur och innehåll. Önskemålen som kom fram var i linje med det som framkom under mötena med referensgruppen. För det första att det finns en brist på undervisningsmaterial för målgruppen inom flertalet områden. För det andra att det är en stor variation i inlärningsförmåga hos eleverna.

Sammanfattning

Under denna förstudie har vi kartlagt behovet av interaktivt undervisningsmaterial i Skoltavlan för elever i anpassad gymnasieskola. Studien genomfördes med en bred referensgrupp bestående av både befintliga användare av Skoltavlan samt lärare och elever från skolor utan tidigare erfarenhet av Skoltavlan. Det bekräftades att tillgången till undervisningsmaterial för denna elevgrupp är mycket begränsad, vilket medför att lärare ofta behöver skapa eget material eller använda läromedel som inte är optimalt anpassade för målgruppen. Det framkom även att undervisningsmaterial behöver kunna individanpassas utifrån elevernas varierande kunskapsnivåer, samt att det ska vara grafiskt och innehållsmässigt utformat för ungdomar.

För att förbättra undervisningen och öka tillgängligheten för elever i anpassad gymnasieskola så skulle det behövas både nytt innehåll och nya funktioner i Skoltavlan. För det första behövs undervisningsmaterial inom samtliga ämnesområden för anpassad gymnasieskola. För det andra behöver funktioner för individanpassning, exempelvis möjlighet att justera svårighetsgrad och visuella inställningar utvecklas. För det tredje finns behov av ett verktyg som möjliggör att lärare kan redigera och anpassa befintligt undervisningsmaterial samt kan skapa eget material. För det fjärde att det också finns en elevanpassad version av verktyget som ger eleverna möjlighet att själva aktivt skapa material utifrån sina intressen och lärandemål. Slutligen behövs även funktioner för uppföljning och utvärdering, där lärare ges möjlighet att följa elevernas aktivitet och arbete i Skoltavlan.

Utifrån ovanstående konstaterar vi att det finns ett stort behov av både anpassade funktioner och undervisningsmaterial i Skoltavlan för elever i anpassad gymnasieskola. Vi kommer därför att gå vidare med ansökan om produktionsstöd i enlighet med förstudiens frågeställning.

Eftersom behoven av undervisningsmaterial och anpassningar är omfattande föreslår vi en vidareutveckling i tre steg. Vi kommer inledningsvis söka om produktionsstöd för det första steget. Om det bedöms relevant därefter kan ytterligare ansökningar om produktionsstöd för de övriga stegen bli aktuella.

- Steg 1 - Undervisningsmaterial inom ämnesområdet Språk och kommunikation, verktyg för att modifiera och skapa material och funktioner för uppföljning
- Steg 2 - Undervisningsmaterial inom ämnesområdena Individ och samhälle och Natur och Miljö
- Steg 3 - Undervisningsmaterial inom övriga ämnesområden

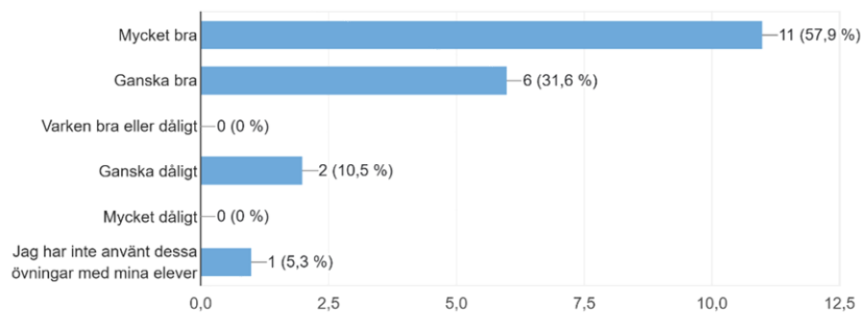
Vi väljer att börja med ämnesområdet Språk och kommunikation eftersom det, tillsammans med Individ och samhälle, var ett av de mest efterfrågade områdena. Dessutom kommer alla de funktioner som behöver utvecklas för anpassad gymnasieskola krävas inom detta ämnesområde. Dessa funktioner kommer sedan också behövas för att ta fram innehåll för övriga ämnesområden.

Bilaga 1 – enkät

Övningar, Läsförståelse

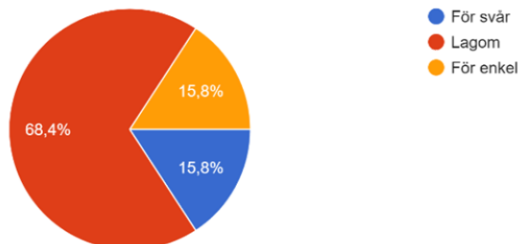
Hur väl upplever du att övningarna passar för dina elever?

19 svar



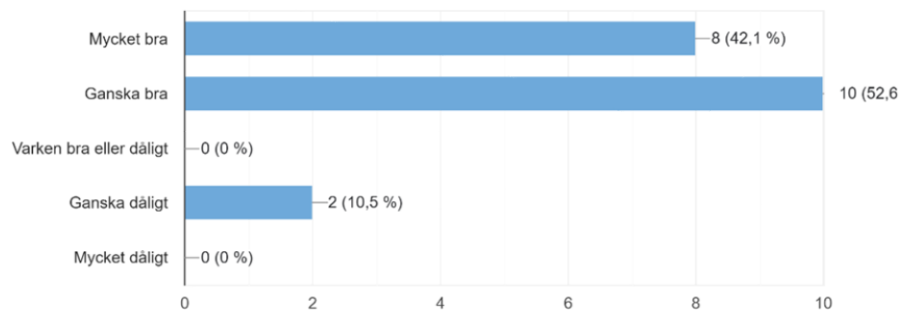
Vad tycker du om svårighetsnivån på övningarna?

19 svar

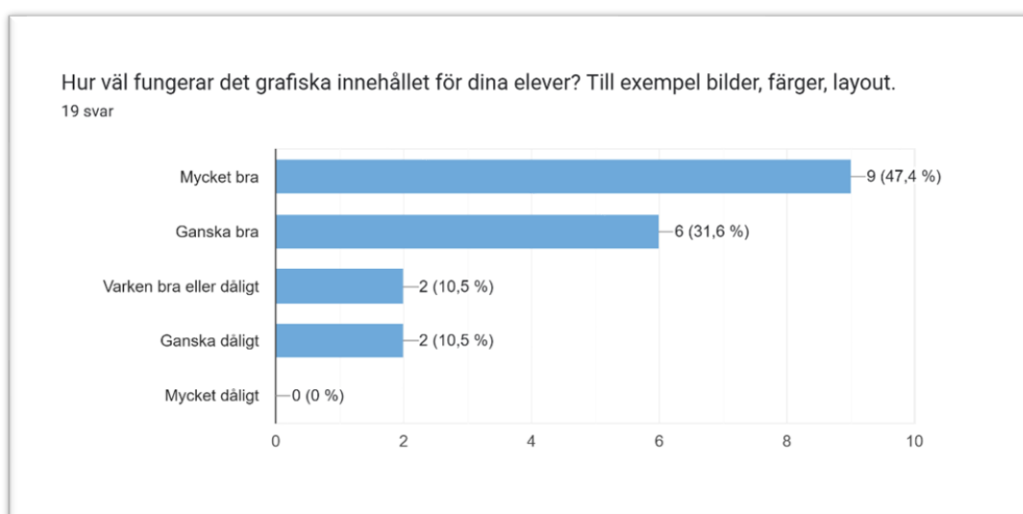
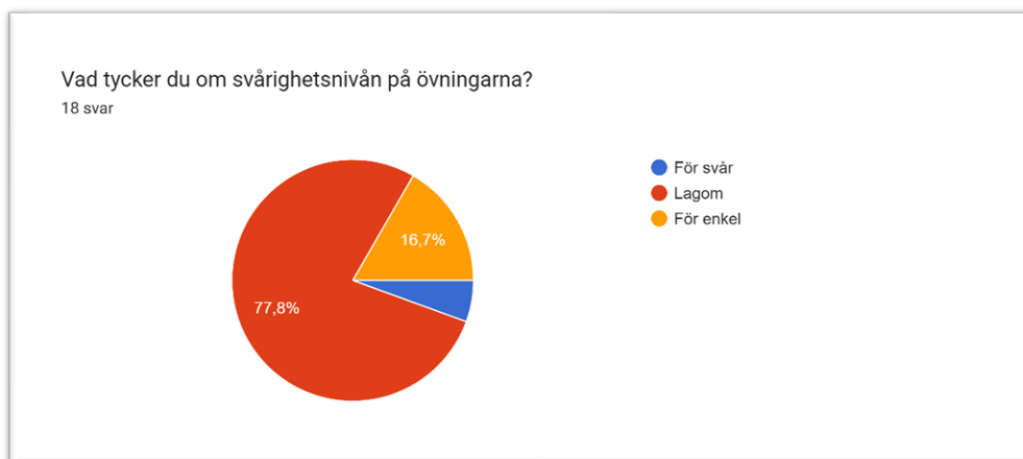
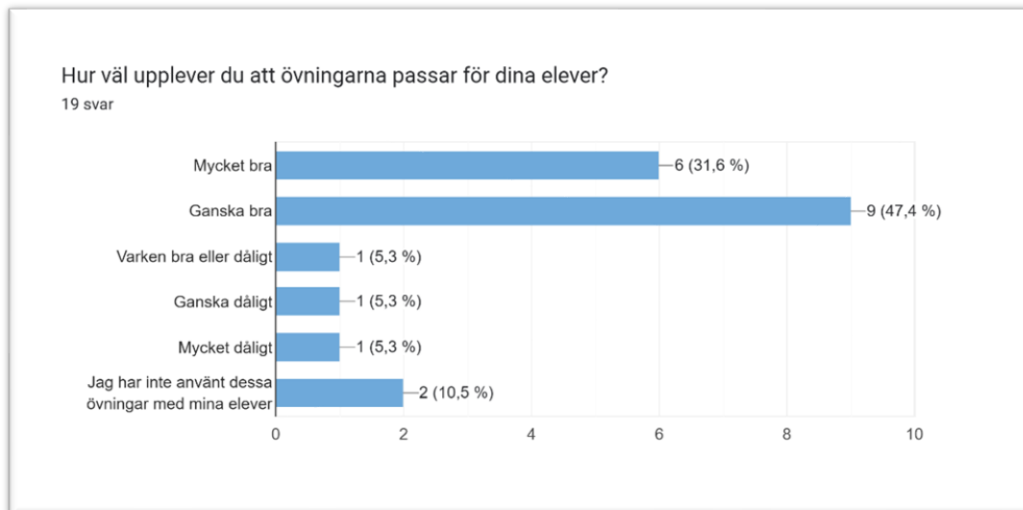


Hur väl fungerar det grafiska innehållet för dina elever? Till exempel bilder, färger, layout.

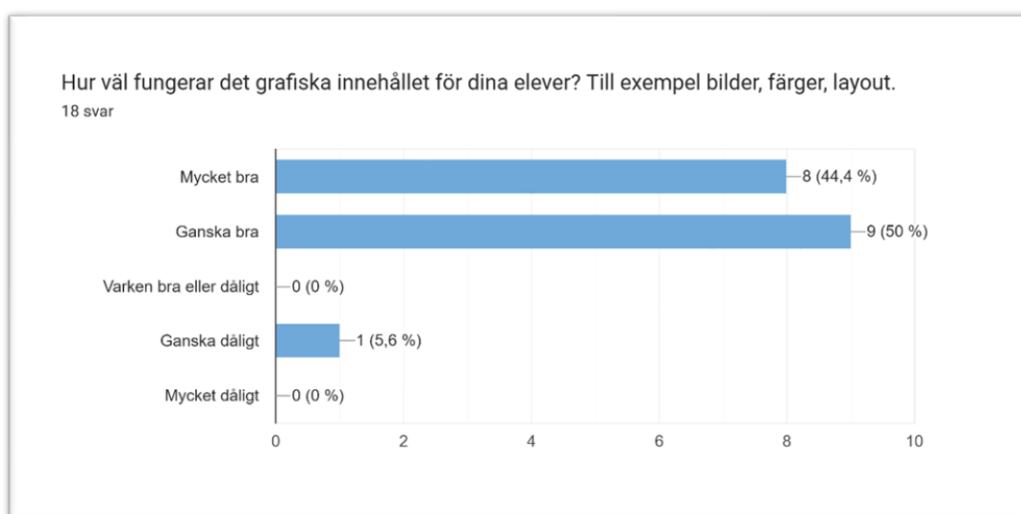
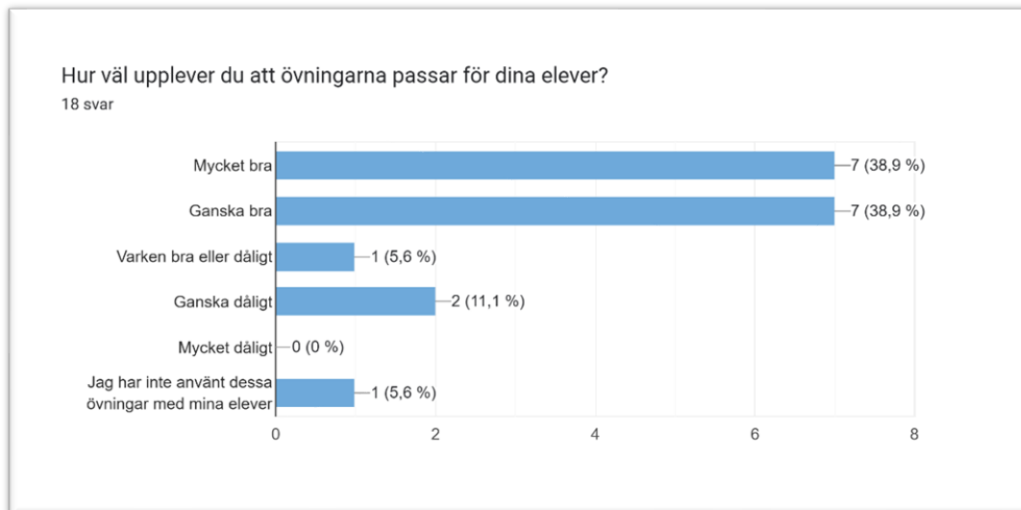
19 svar



Övningar, Religion



Övningar, Politik



Har du några övriga kommentarer eller förslag på förbättringar när det gäller övningar för anpassad gymnasieskola?

Bra idé att ha olika svårighetsnivåer då anpassat gymnasium har ett väldigt spretigt elevunderlag från elever på väldigt låg utvecklingsnivå till elever som är på gränsen till reguljärt gymnasium.

Underbart att hitta anpassat material för våra elever på anpassat gymnasium! Gör mer, snälla!

Gärna historia med samma upplägg tex. Vasatiden, medeltiden, förr & nu gärna som komplement till Urplays serie om "Vilken historia?"

För elever på individuellt program funkar detta bra. För elever på nationellt program blir uppläsningsrösten lite väl tydlig vilket eleverna inte tycker om, de tycker att det blir töntigt, så ett alternativ till den vanliga rösten som pratar lite mer "vanligt" och lite snabbare.

Hade gärna önskat matematikövningar som innehåller talområdet 20-30 (eller 0-30). Båda vad gäller pengar men också rent repetitiva övningar. Upplever att de flesta övningar både i böcker och appar snabbt går över till 20-50 när man är säker på 0-20 och det blir så stort hopp.

Ha gärna fler olika nivåer i materialet och fundera på om det främst vänder sig till IAIND eller nationellt program på anpassade gymnasiet. För ämnesområden passar materialet, men för att läsa ämnen så kommer det vara för enkelt och avskalat. Det är väldigt positivt att ni tar fram anpassat material för den anpassade skolformen då det idag ligger på lärarna att sätta ihop sitt eget material utifrån gruppens behov och kursernas utformning.

Gärna koppla arbetsområdena till de olika centrala innehållen inom INDIVID OCH SAMHÄLLE, NATUR OCH MILJÖ - så eleverna kan mängd träna på begrepp och göra övningar som de kan göra många gånger så att de kan befästa sina kunskaper med de olika begreppen inom INI och NAO.

Att ni också ska tänka in elevgruppen, anpassad vuxenutbildning inom Komvux.

Det behövs ett lättare material för elever som läser ämnesområden. Många gånger passar förskolans material bättre då många elever ligger på en 2-3 årigs nivå.

Ja, jag arbetar på anpassat Komvux där vi har många gymnasiekurser. Men problemet är att mycket är riktat till elever i gymnasiet. Det blir väldigt specifikt. Jag önskar att det inte var så tydligt att, som att personen just slutat gymnasiet och nu ger sig ut i vuxenlivet. Att det i stället kan vara lite mer neutralt. Personen flyttar till egen lägenhet eller byter boende osv. Sätt inte ut ålder liksom, var lite mer allmän.

Jätteroligt med ett material som är anpassat efter anpassat gymnasium, äntligen!!!
Hoppas ni fyller på med mer material och övningar och att ni anpassar innehållet mot
det individuella programmet så alla ämnesområden blir representerade.

Äntligen material för oss :) vi önska mer. bra om det inte är barnsligt. relevanta bilder. bra
om det finns möjlighet att det ska gå lite snabbare, väntan är jobbig för många.

Ni får gärna göra en liknande gällande att börja jobba eller daglig verksamhet.